**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W KORCZYNIE**

|  |
| --- |
| **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII DLA KLASY V-VIII** |
| **stosowany przez Marzena Stępień-Komar** |
| **Tytuł podręcznika: Planeta Nowa**  **Wydawnictwo: Nowa Era**  **Autorzy: Feliks Szlajfer, Zbigniew Zaniewicz, Tomasz Rachwał, Roman Malarz- klasa V**  **Autorzy: Tomasz Rachwał, Roman Malarz, Dawid Szczypiński – klasa VI**  **Autorzy: Tomasz Malarz, Mariusz Szubert, Tomasz Rachwał – klasa VII**  **Autorzy: Tomasz Rachwał, Dawid Szczypiński – klasa VIII** |
| **PODSTAWA PRAWNA**   * **Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty** * **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 czerwca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2025 r., poz. 778 )** * **Statut Szkoły** * **Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania (WZO)**   **Program nauczania: Program nauczania geografii dla szkoły podstawowej – Planeta Nowa – Ewa Maria Tuz, Barbara Dziedzic** |
| 1. **Ogólne zasady oceniania uczniów** |
| 1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z podstawą. 2. Nauczyciel:  * informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie; * motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce; * -dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia; * -udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;  1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości. Oceniając, nauczyciel bierze pod uwagę możliwości intelektualne ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy oraz zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły. 3. Sprawdzone i ocenione pisemne prace są udostępniane do wglądu rodzicom w sposób określony w statucie szkoły. 4. Szczegółowe warunki i zasady wewnątrzszkolnego oceniania określa statut szkoły.) |
| 1. **Kryteria oceniania poszczególnych obszarów aktywności** |
| Ocenie przedmiotowej podlegają czynności uczniów takie jak: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, ćwiczenia wykonywane na lekcji, ćwiczenia wykonywane w zeszycie ćwiczeń, zadania domowe dla chętnych, prace dodatkowe oraz szczegółowe osiągnięcia/udział w konkursach) |
| 1. Osiągnięcia edukacyjne ucznia są sprawdzane w następujący sposób: 2. Sprawdziany, po każdym dziale oparte na szczegółowych wymaganiach z danego zakresu, badające bieżące osiągnięcia uczniów. 3. Referaty, prezentacje, zadania związane z samokształceniem, wyszukiwaniem i selekcja informacji oraz prezentacją swojej pracy. 4. Kartkówki zapowiedziane i niezapowiedziane, oparte na celach pojedynczych lekcji, badających opanowanie pojedynczych utrwalonych lub wprowadzonych umiejętności. 5. Odpowiedzi uczniów zapowiedziane i niezapowiedziane. 6. Praca na lekcji: indywidualne i grupowe, oparte na celach pojedynczych lekcji, szczegółowych wymaganiach z danego zakresu. 7. Aktywność na lekcji. 8. Praca domowa ( nie na ocenę) 9. Zeszyt przedmiotowy   Jest własnością ucznia i ma być prowadzony czytelnie i starannie. Uczeń ma dbać o zapisywanie treści omawianych na lekcji oraz notowanie zadania domowego   1. Zeszyt ćwiczeń (klasa V)   jest własnością ucznia i ma być czytelnie, starannie i systematycznie prowadzony  Przy wystawieniu oceny śródrocznej/ końcoworocznej stosuję się średnią ważoną:  **Waga ocen:**   * Test typu B (sprawdzian z działu) – 3 * Test typu C (kartkówka) – 2 * Odpowiedź ustna – 2 * Zeszyt przedmiotowy – 1 * Zeszyt ćwiczeń - 1 * Praca na lekcji – 2 * Prace dodatkowe -1-3 (wg uznania nauczyciela)  |  |  | | --- | --- | | ŚREDNIA WAŻONA | OCENA | | W>5,60 | celujący | | 4,60 <W >5,59 | bardzo dobry | | 3,60 <W >4,59 | dobry | | 2,60 <W >3,59 | dostateczny | | 1,60 <W >2,59 | dopuszczający | | W<1,60 | niedostateczny | |
| 1. **Prace pisemne:**  * są obowiązkowe, nauczyciel sprawdza i ocenia prace pisemne uczniów w terminie nie przekraczającym 14 dni od daty napisania prac przez uczniów * uczeń ma prawo do dobrowolnej poprawy oceny ze sprawdzianów, poprawie podlegają oceny: niedostateczny, dopuszczający i dostateczny. Poprawa odbywa się na prośbę ucznia w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenie. Uczeń może poprawić ocenę tylko raz. Pod uwagę bierze się średnią z obydwu uzyskanych ocen (tej pierwszej ze sprawdzianu i tej z poprawy). * są udostępnione do wglądu uczniom po ich sprawdzeniu (do 2 tygodni) i omawiane na lekcji * są udostępniane do wglądu rodzicom zgodnie z zasadami zawartymi w statucie * są przechowywane w teczkach do końca roku szkolnego, (czyli do 31 sierpnia) |
| 1. **Nieobecność ucznia:**  * W razie nieobecności podczas pracy pisemnej powinien napisać sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem |
| 1. **Prace ucznia:**   **Sprawdziany** są obowiązkowe i przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.   1. Sprawdzian planuje się na zakończenie każdego działu. 2. Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem. 3. Przed każdym sprawdzianem nauczyciel podaje ustnie lub pisemnie jej zakres programowy. 4. Każdy sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu. 5. Zasada przeliczania punktów na stopień szkolny: Nauczyciel ustala ocenę każdorazowo zgodnie  z ilością punktów, które uczeń mógł otrzymać na różnych poziomach wymagań lub wg następującej skali:   /0% - 29%/ niedostateczny  /30% - 37%/ -(minus) dopuszczający  /38 % - 44%/ dopuszczający  /45% - 49%/ +(plus) dopuszczający  /50% - 58%/ -(minus) dostateczny  /59% - 69%/ dostateczny  /70% - 74%/ +(plus) dostateczny  /75% - 79%/ -(minus) dobry  /80% - 85%/ dobry  /86% - 89%/ +(plus) dobry  /90% - 92%/ - (minus) bardzo dobry  /93% - 95%/ bardzo dobry  /96% - 98%/ + (plus) bardzo dobry  /99% - 100%/ celujący  **Kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 1–3 ostatnich jednostek lekcyjnych.   1. Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym sprawdzianu. 2. Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut. 3. Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę  w zależności od poziomu wykonanych zadań lub wg skali zawartej w pkt. 4e   **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu (3 ostatnie tematy). Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:   * zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem, * prawidłowe posługiwanie się pojęciami, * prawidłowe posługiwanie się mapą * zawartość merytoryczną wypowiedzi, * sposób formułowania wypowiedzi.   **Plusy i minusy**:   * Uczeń otrzymuje plus (+) za: wykonanie zadania domowego – karty pracy, udzielanie częstych  i poprawnych odpowiedzi, stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych, logiczne myślenie i wnioskowanie, wysiłek i wkład pracy. * Uczeń otrzymuje minus (-) za niewykonanie zadania domowego – karty pracy, za niewłaściwą odpowiedź lub notoryczne niezainteresowanie lekcją objawiające się ciągłym uniemożliwianiem zdobywania wiedzy sobie i innym. * Każde cztery plusy przelicza się na ocenę celujacą. * Każde trzy minusy przelicza się na ocenę niedostateczną.   **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów (zadania dla chętnych), prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:   * wartość merytoryczną pracy, * estetykę wykonania, * wkład pracy ucznia, * sposób prezentacji, * oryginalność i pomysłowość pracy. |
| 1. **Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie przebiega następująco:** 2. Każda ocena z pracy pisemnej jest uzasadniona przyznaną punktacją procentową, a w miarę potrzeb – dodatkowym pisemnym komentarzem do niej. 3. Każda ocena za odpowiedź ustną jest uzasadniona ustnie na forum klasy, ze wskazaniem obszarów poprawnie wykonanych i umiejętności wymagających ćwiczenia. 4. Nauczyciel przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej w pierwszej kolejności bierze pod uwagę prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, aktywność.) |
| 1. **Nieprzygotowania**  * Uczeń ma prawo do dwukrotnego/jednokrotnego (w zależności od liczby godzin w tygodniu) zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć lekcyjnych (nieprzygotowanie do lekcji oznacza: niegotowość do odpowiedzi ustnej, brak zeszytu, brak podręcznika lub brak pracy domowej) * Nieprzygotowania zgłasza się z miejsca ustnie na początku zajęć po sprawdzeniu listy obecności. |
| 1. **Szczególne osiągnięcia uczniów:**   W tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w statucie) |
| **III. Postanowienia końcowe** |
| 1. We wszystkich kwestiach nieujętych w PZO obowiązują przepisy Statutu Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Korczynie. 2. We wszystkich kwestiach nieujętych w PZO i w Statucie SP im. Jana Pawła II w Korczynie decyzję podejmuje się z uwzględnieniem przepisów Rozporządzenia w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych. |

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:**

**Wymagania konieczne** obejmują te elementy treści, które mogą świadczyć o możliwości opanowania, przy odpowiednim nakładzie pracy, pozostałych elementów tej treści. Stanowią je elementy najłatwiejsze, najczęściej stosowane, praktyczne, niewymagające większych modyfikacji, niezbędne do uczenia się ogółu podstawowych wiadomości i umiejętności.

**Wymagania podstawowe** obejmują treści najprzystępniejsze, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach, bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

**Wymagania rozszerzające** obejmują elementy treści umiarkowanie przystępne, bardziej złożone i mniej typowe, w pewnym stopniu hipotetyczne, przydatne na dalszym etapie kształcenia, pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

**Wymagania dopełniające** obejmują elementy treści trudne do opanowania, złożone i nietypowe, występujące w wielu równoległych ujęciach, wyspecjalizowane, o trudno przewidywalnym zastosowaniu.

**Wymagania wykraczające** obejmują wiadomości i umiejętności z wybranej dziedziny geografii, wykraczające trudnością poza poziom rozszerzony, szczególnie złożone i oryginalne, twórcze naukowo, wąsko specjalistyczne.

**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 5  
oparte na *Programie nauczania geografii w szkole podstawowej* – *Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic; Edycja 2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **na ocenę dopuszczającą** | **na ocenę dostateczną** | **na ocenę dobrą** | **na ocenę bardzo dobrą** | **na ocenę celującą** |
| **1. Mapa Polski** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*, *legenda* *mapy* * wymienia elementy mapy * wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość bezwzględna*, *wysokość względna* * odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej * podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych * wymienia różne rodzaje map * odczytuje informacje z planu miasta | Uczeń:   * + odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie   + stosuje legendę mapy do odczytania informacji   + odczytuje skalę mapy   + rozróżnia rodzaje skali   + oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy   + odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej   + wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta | Uczeń:   * + rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe   + rysuje podziałkę liniową * wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę * oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej * wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa * wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim * wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową * przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie | Uczeń:   * dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych * przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową   oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej   * + oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej * oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej * rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu * rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej * omawia zastosowanie map cyfrowych   podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta | Uczeń:   * + posługuje się planem miasta w terenie   + podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści   + analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski   + czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego   + projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta |
| **2. Krajobrazy Polski** | | | | |
| Uczeń:   * + wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz*   + wymienia składniki krajobrazu   + wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy   + wymienia pasy rzeźby terenu Polski   + wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie   + wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego   + wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim   + wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego   + wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie   + odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim   + wskazuje na mapie pas Nizin   Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką   * + wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką   + wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej   + podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy   + określa położenie Warszawy na mapie Polski   + wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy   + wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską   + wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej   + wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską   + wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej   + określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej   + podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej   + podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej   + określa na podstawie mapy położenie Tatr   + wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie | Uczeń:   * podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym * określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski * przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji * omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego * wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego * przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej * wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej * opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego * wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej * przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej * omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji * wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr * wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego * omawia cechy pogody w górach * wymienia atrakcje turystyczne Tatr | Uczeń:   * charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce * opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu * opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz * przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim * przedstawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy * omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej * przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy * omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej * omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych * charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej * charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach | Uczeń:   * dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego ładu i estetyki zagospodarowania * porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach * wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne * wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim * charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej * opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy * omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki * opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej * opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej * charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd * przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich * opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr | Uczeń:   * proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy * prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły * przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego * przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy * analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej * planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie * przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka * analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej * przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd * wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr |
| **3. Lądy i oceany** | | | | |
| Uczeń:   * wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180o, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe * wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie * wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych | Uczeń:   * wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna * wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie * porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów * wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych | Uczeń:   * podaje przyczyny odkryć geograficznych   + wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo   + opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba | Uczeń:   * określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej * opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w. | Uczeń:   * oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębią w oceanach * przedstawia znaczenie odkryć geograficznych |
| **4. Krajobrazy świata** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *pogoda* * wymienia składniki pogody * wyjaśnia znaczenie terminu *klimat* * wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi * wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi * wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej * podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji * rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych * wyjaśnia znaczenie terminów: *sawanna*, *step* * wskazuje na mapie strefy sawann i stepów * wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów * wyjaśnia znaczenie terminu *pustynia* * wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych * rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych * wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich * wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym * rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej * wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej * wyjaśnia znaczenie terminów: *tajga*, *tundra*, *wieloletnia* *zmarzlina* * wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry * rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry * wskazuje na mapie Himalaje * wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt | Uczeń:   * + wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem   + odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu * wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej   + omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych   + omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej * wyjaśnia znaczenie terminów: *preria*, *pampa* * omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów   + opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych * wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego * wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego * wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry * wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje * charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach * opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach | Uczeń:   * + wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej oraz najniższej średniej rocznej temperaturze powietrza   + wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej i najmniejszej rocznej sumie opadów   + porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym   + wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych   + przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej   + charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego   + charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów   + omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych   + omawia rzeźbę terenu pustyń gorących   + omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego   + charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry   + charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach | Uczeń:   * + oblicza średnią roczną temperaturę powietrza   + oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku   + oblicza roczną sumę opadów   + prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych   + porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów   + omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych   + prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej   + porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry   + analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności | Uczeń:   * + przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych   + omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi   + porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt   + analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu   + przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń gorących i pustyń lodowych   + opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej   + porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach |